

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего(полного) общего образования с.Новокабаново»

Шахсан нәрмәнләр:

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО филологических  
дисциплин МБОУ Школа-интернат  
с.Новокабаново  
руководитель Р.Ф.Хазиеваа/  
Протокол № 1 от 29. 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
МБОУ Школа-интернат  
с.Новокабаново  
З.М.Габдрахманова /  
30. 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ Школа-интернат  
с.Новокабаново  
Г.Г.Башарова /  
2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ  
основного общего образования  
(5-9 классы)  
на 2016 – 2021 учебные годы**

Программа по башкирскому языку (для I-IX классов для общеобразовательных школ с русским языком изучения).  
Составители Тулумбаева Х.А, Давлетшина М.С., Габитова З.М., Усманова М.Г.-Уфа, «Ватандаш», 2015.

Составила: Хамитова Р.Н., учитель башкирского языка

## **1. Пояснительная записка к рабочей программе**

### **Нормативная основа программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Закона Республики Башкортостан от 1.07.2013 года №696-3(Статья 6.) «Об образовании в Республике Башкортостан», принятый Государственным Собранием-Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013 года;
4. Закона Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
5. Указа Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
6. Рабочая программа по башкирскому языку (для I-IX классов для общеобразовательных школ с русским языком изучения). Составители Тулумбаева Х.А, Давлетшина М.С., Габитова З.М., Усманова М.Г.-Ижевск: «Книгоград», 2015.
7. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново;
8. Учебный план МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново.

## **2. Цели и задачи учебного предмета**

Курс башкирского языка направлен на достижение следующей **цели**:

- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете.

Выдвигаются следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению башкирскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к башкирскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Башкирский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «башкирский государственный язык».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по башкирскому языку построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, существенный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

- **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.
- **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

#### **3.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом,

к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **3.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смыслоочтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Учащийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

**Выпускник научится:**

- выразительно читать прозаические и поэтические произведения;
- пересказывать небольшие эпические произведения;
- переводить предложенный текст с русского на башкирский, с башкирского на русский;
- читать наизусть 9-11 стихотворений;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- давать полные ответы на вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанным произведениям;
- различать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- использовать различные виды диалога;
- употреблять формы слов различных частей речи;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- делить слова на морфемы;
- пользоваться словарями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого государственного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран, республик с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны, республики и мира.

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

Класта һәм өйзә башкарыла торған язма эштәр өйрәтеү һәм тикшеренү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- башкорт теленән тәрлө типтағы күнегеүзәр;
- ижади эштәр башкарыу (төшөп қалған һүззәрзә өстәп языу, нөктәләр урынына тейешле хәрефтәр қуып языу);
- тәржемә эштәре (башкорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);
- бирелгән тексты өлөштәргә бүлеү, исемләү, план төзөү, план буйынса йөйләү;

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
80 - 100%	высокий	«5»
60 - 80%	повышенный	«4»
40 - 60%	средний	«3»
0 - 40%	ниже среднего	«2»

#### **5. Содержание учебного курса**

##### **5 класс**

###### **Наумы, мәктәп**

Был тема (1 сентябрь – Белем көнө. Мәктәп, укуыу, белеем алыу, тел өйрәнеү) башлыса “Көз” темаһы менән бергәүрелеп бара. Бер үк вакытта, укуысыларзың йэйге каникулды нисек үткәреүе тураында энгәмә үткәреү, фекер алышыузарап ойошторола. Был темаларға қағылышлы һүззәр, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр исәкә төшөрөлә, һүзлек запасын байытуу йәһәтенән янылары үзләштерелә. Башкорт теленен өн-хәрефтәре, калын һәм нәзек һузынкылар. Исем. Исемдәрзен һан менән үзгәреше. Һөйләмдә һүз тәртибе. Сифат.

###### **Үзем**

Был теманы үзләштереү барышында укуысы үзе тураында, үзенен ғайлә ағзалары, яқындары тураында һөйләргә өйрәнергә тейеш. Исемдәрзен килеш менән үзгәреше. Алмаш. Зат алмаштары. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше. к-г, к-ғ тартынкыларының сиратлашыны.

###### **Йыл миҙгелдәре**

Йыл миңгелдәре, һәр йыл миңгеленә хас үзенсәлектәр менән танышыу. Йыл миңгелдәрен, һәр миңгелгә караған ай исемдәрен дөрең әйтә һәм телмәрзә куллана белеү. Һорай алмаштары. Құрәтеу алмаштары. Құрәтеу алмаштарының килеш менән үзгәреше. Билдәнеңзек алмаштары. Билдәләү алмаштары.

### **Башкортостандыбеләһеңме?**

Укыусыларзы үззәре йәшәгән республиканың үткәне, бөгөнгөһө, киләсәге менән таныштырыу. Укыусы анына үзе йәшәгән ерзен – Башкортостандың тарихы, уның байлығы, құренекле шәхестәре һ.б. хакында бер бөтөн тызузырыу һәм ул турала һөйләй белеүзәренә өлгәшеү. Яңғыζлық һәм уртаклық исемдәр. Юқлық алмаштары.

### **Тән ағзалары. Шәхси гигиена. Азық-түлек.**

Шәхси гигиена.

### **6 класс**

#### **Беззен мәктәп.**

1 сентябрь – «Белемкөнө» темаһы «Көз» темаһы менән бергә үрелеп бара. Бер үк вакытта, укыусыларзың йәйге каникулды нисек үткәреүзәре туралында әңгәмә үткәреу, фекер алышыу. Был темага қағылышлы һүззәр, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр искә төшөрөү, һүзлек запасын байытыу йәһәтенән яңыларын үзләштереү. Яңы тексттар укыу. Диалог, монолог ярзамында бәйләнешле һөйләм төзөүзе дауам итеү.

Мәктәп, белеем алышу, китап туралында амәкәлдәр, әйтедәр, йомактар менән танышыу. Тексты мәғәнәүи өлөштәргә бүлеү, тексты мәғлүмәти әшкәртеүзә тормошка ашырыу, уның йөкмәткеһен план (ябай, катмарлы, тезис), конспект, аннотация, схема, таблица һ.б. биреү. Бәйләнешле текст төзөү талаптарын искә алыш, үз текстында төзөү һәм мәхәррирләү.

#### **Башкортостан ере буйлап.**

Өфө - Башкортостандың баш қалаһы. Өфө қалаһы, уның үткәне һәм хәзәргәне туралында әңгәмә үткәреу. Өфө қалаһы буйлап телдән сәйәхәт. Өфө қалаһының истәлекле урындары туралында һөйләшеү. проект эше башкарды. Башкортостан, уның байлығы, халкы, батырҙары, сәнғәте хакында укыу, әңгәмәләр ойоштороу. Тыуған илгә һөйөү тойғоно тәрбиәләү. Арапашы мәзәниәтенен кеше тормошонда ролен аңлау; телдән һәм язма телмәрзен үзенсәлектәрен белеү. Коммуникатив максат һәм һөйләүсөнен мотивын характерлау. Диалог һәм монологтарзы сағыштырыу, тасуири укыу. Телдән һәм язма телмәр өлгөләрен анализлау; уларзы максат, ситуация һәм арапашы шарттары менән тиңләштереү.

#### **Дүсlyк кәзәрен бел.**

Башкортостан Республикаһында төрлө миллиәттәр дүсlyктың үзүү мәғәнәгә эйә булыуы, уны һаклай белеү туралында һөйләшеү. Бөйөк шәхестәр тормошонан, көндәлек тормош таналынған құренештәр менән бәйләп алыш барыу. Башкорт халық ижады жанрҙарын кулланыу. Ин төп темаларзың берене – берәмлек, дүсlyк, тыныслык. Бында кешеләр араһындағы дүсlyк туралындағы һөйләшеү менән бергә халық-ара булған мәнәсәбәттәрзә иғтибар үзәгендә торорға тейеш. Был тема буйынса укыусыларзы аңлы фекер йөрөтөргә һәм һөйләй белергә өйрәтеү. Укылған әсәрзәр буйынса фекер алышыу, әңгәмә ойоштороу. Һандың дөйөм категориаль мәғәнәһен, морфологик билдәләрен һәм синтаксик ролен анализлау. Һандарзың дөрең язылышиң үзләштереү. Алмаштарзы һөйләмдәрзә, текст өлөштәрен бәйләүзә, телдәге этик нормаларға ярашлы телмәрзә кулланыу.

#### **Кыш дауам итә.**

Йыл миңгелдәре, һәр йыл миңгеленә хас үзенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күзәтә һәм алған тәъсораттарҙан сығып һөйләй белеу. Йыл миңгелдәрен, һәр миңгелгә қараған ай исемдәрен дөрең әйтә һәм телмәрзә kulhana белеу. Фекерзе, хисте, эмоцияны сағылдырыуза һәм формалаштырыуза hүззәң ролен аңлау; үз лексиконыңды киңайтеу; hүззә телдең башка берәмектәренән айырыу; башҡорт теленең hүзлек запасын классификациялау принциптарын белеу. Лексик сараларзы найлаузы тормошкә ашырыу сферанына ярашлы кулланыу. Теүәл, булдыҡлы һәм урынлы hүззә kulhana күзлегенән сығып, үз һәм сит телмәрзә баһалау.

### **Язкилә, яз!**

Йыл миңгелдәре, һәр йыл миңгеленә хас үзенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күзәтә һәм алған тәъсораттарҙан сығып һөйләй белеу. Йыл миңгелдәрен, һәр миңгелгә қараған ай исемдәрен дөреңәйтә һәм телмәрзә kulhana белеу. Төрлө типтагы лингвистик hүзлектәрән (аңлатмалы hүзлек, синоним, антоним, фразеологик һ.б. hүзлектәрән) кәрәkle мәғлүмәтте найлаш алыу һәм төрлө эшмәкәрлек төрзәрендә уларзы кулланыу.

### **Йәмлейәйкилә.**

Йыл миңгелдәре, һәр йыл миңгеленә хас үзенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күзәтә һәм алған тәъсораттарҙан сығып һөйләй белеу. Йыл миңгелдәрен, һәр миңгелгәкараган ай исемдәрен дөрең әйтә һәм телмәрзә kulhana белеу. Төрлөтиптагы лингвистик hүзлектәрән (аңлатмалы hүзлек, синоним, антоним, фразеологик һ.б. hүзлектәрән) кәрәkle мәғлүмәтте найлаш алыу һәм төрлө эшмәкәрлек төрзәрендә уларзы кулланыу.

## **7 класс**

### **I. Яңынан мәктәпкә**

5-6-сы кластарза алған белемдәрзе тулыландырыу. Был тема буйынса языусылар, шағирзар ижады менән таныштырыу, яңы текстар укуы. Диалог һәм монолог ярзамында бәйләнешле һөйләм төзөү дауам итә. Туған тел, белем, укытыусы, мәктәп һәм көзгө байлық тураһында һөйләшеу күберәк урын ала. Бәйләнешле текст төзөү, бер телдән икенсе телгә тәржемә итөү күнегеүзәре башкарыла. Көз, көзгө эштәр, уңыш йыйыу темаһы төп урындарзың беренең алыш тора.

Мәктәп, укуу, китап, икмәк, уңыш, емеш-еләк тураһында мәкәлдәр, әйтемдәр, йомактар менән таныштыу.

Грамматика: 6-сы класта үтелгәндәрзе қабатлау.

### **II. Ауыл тормошо**

Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүреше, хәзмәт, игенсе хәзмәт тураһында эңгәмәләр үткәреу. Игенсе эшенең нескәлектәрен һөйләү. Ауыл тормошоноң кала тормошонан айырмалы яктары тураһында аңлатыу. Ауыл еренән сыйкан күренекле шәхестәрзәң тормош юлы менән таныштырыу, осрашыуздар ойоштороу. Был тема буйынса язылған әсәрзәр укуу.

Грамматика: Қылым. hүзбәйләнеш. Һөйләм төзөлөшө.

### **III. Башҡортостан бүйләпсәйәхәт**

Башкортостан тураһында 1-6 кластарҙа үтәлгәндәрзә кабатлап, белгән фактик материалды әзмә-әзлекле итеп һөйләргә өйрәнеү. Был тема буйынса укыусыларға яңы мәғлүмәт биреү. Тыуған еребеззенән сал тарихы барлығын, Башкортостан тураһында рус языусылары, «Урал» эпосы, һуңғы йылдарзағы тарихи Башкортостан ерендә үткәрелгән фәнни экспедициялар мәғлүмәттәре менән таныштырып китеү («Аркайым», «Сынташты», боронғо қалалар, алтын әйберзәр табыу һ.б. тураһында), бының өсөн һуңғы йылдарза сыйкан матбуғат баҫмаларына мөрәжәғәт итеү. Был тема буйынса тәждим ителгән әсәрзәр менән танышты, укыусыларзың языу һәм һөйләү телмәрен үстерерү өстөндә эш алыш барыла.

Грамматика: Яңғызлык исемдәр.

#### **IV. Спорт. Спорт кәрәк-ярактары**

Кешегә сәләмәт булыу өсөн спорт менән шөғөлләнергә кәрәк икәнлеген аңлатыу һәм был турала укыусылар менән һөйләшеү, әнгәмә ойоштороу. Укыусылар үзүрәре спорт менән қызықтыруы, күренекле спортсмендар тураһында һөйләргә өйрәтеү. Спорт тураһында теле-радио тапшырыуы, газета материалдары буйынса һөйләү. Башкортостанда спорт төрзәре. Спорт өлкәһендә данлыклы кешеләр.

Грамматика: Башкорт теленен үзенсәлекле хәреф, өндәре, һөйләм төрзәре.

#### **V. Мин һәм беҙзен гайл**

Укыусы үзенең гайләһе тураһында тулы һәм иркен һөйләй белергә тейеш. Сөнки был тема йылдан-йыл кабатлана. Гайлә ағзаларын дөрөс атаяу, уларға ихтирамлы, иғтибарлы булырға өйрәтеү. Телмәр үстерерүгә айырым иғтибар бирелә. Был булектә билдәле рәссамдарзың әсәрзәре қуп кенә урын алған. Картинаны карай, аңлай һәм уның йөкмәткеһен һөйләргә өйрәтеү.

Грамматика: Қылым. Қылымдарзың заман, зат, һан менән үзгәреше.

#### **VI. Әсәй, әсәкәйем...**

Әсә тураһында язылған әсәрзәр укыу, уларзы аңлы кабул итергә өйрәтеү, һөйләү күнекмәләрен үстерерү. Укылған әсәрзәр буйынса план төзөргә өйрәтеү, план буйынса һөйләү.

Грамматика: Теркәүестәр.

#### **VII. Сәнгәт осталары.**

Республиканың данлыклы һәм арзаклы шәхестәре менән таныштыузы дауам итеү. Сәнғәт осталарының тормош юлы һәм ижады менән таныштырыу. Теле-радио тапшырыуы, язмалар карау. Уларзың әсәрзәрен таныу, данлыклы кешеләребез тураһында һөйләй белеү. Йырзар өйрәтеү, бергәләп йырлау, һәләтле балалар менән йырзар өйрәнеү. Мәктәп сәхнәһе өсөн концерт номерҙары әзерләү.

Грамматика: Эйәртеү теркәүестәре. Теркәүестәрзен дөрөс язылыши. Теркәүес темаһын нығытыу.

#### **VIII. Исемен матур, кемдәр җүйгән? Исемдәрзә - ил тарихы**

Был тема кеше исемдәренән башка тау, ер, һыу атамалары мөнән берлектә алыш барыла. Исемдәрзен мәғәнәһе, уның кеше холок-фигеленә төьсир итеүе. Данлыклы кешеләрзен исемдәренә бәйләп, төрлө тарихи вакыгалар һөйләү, әсәрзәр укыу. Атамалар буйынса легендалар, риүәйәттәр укыу за дәрестәрзе қызықлы, мауыктырғыс итеп үткәрергә ярзам итәсәк.

«Исемдәрзә – ил тарихы», «Исемен матур, кемдәр үүшкан?» темаһына иртәлектәр үткәреү, укыусыларзың һөйләү телмәрен үстерергә, кеше алдында сығыш яһау өсөн ярзам итәсәк.

Грамматика: Бәйләүестәр. Яңғызлык исемдәрзә дөрөс языу қағиҙәһен кабатлау.

## **IX. Борон-борон заманда...**

Башкорт халық ижады темаһын киңәйтеү, укыусыларзың белгәндәрен тулыландырыу, һүзбайлығын, һөйләү телмәрен үстереү максат булып тора. Күберәк иғтибарзы тексты аңлы қабулитеү һәм йөкмәткеһен һөйләй белеүгә йүнәлтеү. Бында башкорт халық әкиәттәренән башка, Ф.Туғызбаеваның «Тайыштабан ниңә уйнарға сықманы?» әкиәтелә урыналған. Уларзыңа йырмаһын билдәләп үтеү кәрәк.

Грамматика: Кисәксә тураһында төшөнсә. Кисәксәләрҙен бүленеше. Кисәксәләрҙен дөрең язылыши.

## **X. Берәмлек, дуслық, тыныслық**

Иң төп темаларзың берене - берәмлек, дуслық, тыныслық. Бында тик кешеләр араһындағы дуслық тураһындағына һөйләшеү бармаясак, ә халық-ара булған мөнәсәбәттәрҙә иғтибар үзәгендә торорғатайеш. Был тема буйынса укыусыларзы аңлат фекер йөрөтөргә һәм һөйләй белергә өйрәтеш. Укылған әсәрәрҙен йөкмәткеһе буйынса фекер алышыу, әңгәмә ойоштороу.

Грамматика: Мөнәсәбәт һүзәр. Ымлыктар. Уларзың дөрең язылыши

## **XI. Йәмлеңдәй**

Йәй миҙгеленең үзенсәлектәрен билдәләү. Укыусыларзың һүз байлығын арттырыу, һөйләү һәм языу телмәрен үстереү. Тәбиғәтте күзәтеү, алған тэъсөрәттәр буйынса фекер алышыу. Был айзарза үзғарылған милли байрамдар менән таныштырыу, улар тураһында белгәндәрен һөйләү. Балаларзың йәйге ялы, хәзмәте, ололарға ярзамы тураһында әсәрәр үкүү һәм әңгәмәләр үткәреү.

Грамматика: 7-се класта үткәндәрзе қабатлау, дөйөмләштереү.

## **8 класс**

### **Алтын көз етте**

7-се класта үтелгәндәрзе искә төшөрөү. Һөйләмдә һүзәр тәртибе. Өндәрзе дөрең әйтеш. Көзгө үзгәрештәрзе бергәләп күзәтеү, кешеләрҙен көзгө хәзмәтен күзәтеү. Темага қағылышлы текстар үкүү. Муллық, хәзмәт тураһында мәкәл, әйтемдәр менән танышыу. Йынамыштар үкүү.

Грамматика: Синтаксис. Максаты буйынса һөйләм төрәре. Логик баһым. Иsem менән қылымды қабатлау.

### **Өфө - Башкортостандың баш қалаһы**

Өфө - башкортостандың баш қалаһы. Өфө қалаһы, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында әңгәмә үткәреү. Уның иң төп максаты туралы түбәнде күрсәтүләр. Өфө - башкортостандың баш қалаһы, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында әңгәмә үткәреү. Уның иң төп максаты туралы түбәнде күрсәтүләр. Өфө - башкортостандың баш қалаһы, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында әңгәмә үткәреү. Уның иң төп максаты туралы түбәнде күрсәтүләр.

Грамматика: Башкорт қылымдарының төзөлөшө. Барлық төшөнсәһе һәм уның бирелеше.

### **Хәзмәт төбө - хөрмәт**

Кеше тормошонда хәзмәттең роле, тигән темага әңгәмә короу. Данлыклы хәзмәт ветерандары менән осрашыу ойоштороу. Укыусыларға ниндәй һөнәр оқшауы тураһында һөйләтеү, яңы мәғлүмәттәр биреү. Һөнәрәр тураһында шифырзар, хикәйәләр үкүү. Хәзмәт, һөнәрәр тураһында мәкәлдәр өйрәнеү.

Грамматика: Ябай һөйләм. Һөйләмдең баш кисәктәре. Эйә менән хәбәрҙен ярашыуы. Юклық, булмағанлық төшөнсәләре.

### **Ап-аккыш етте**

Кыш миңгеле тураында белгәндәрзә системалаштырыу, һүзлек байлығын арттырыу кеүек эштәр ентекле алып барыла. Кыш тураында тексттар, шиғырзар, мәкәлдәр, һынамыштар укуы яны йылға бағышланған йырзар, мәкәл һәм әйтемдәр. Яны йыл менән котлау открытканы язырға өйрәнеү. Уқытыусы һайлаған текст буйынса изложение языу. Үтелгәндәрзә кабатлау.

Грамматика: Эйә менән хәбәр араһында һызық.

### **Йәмле яз, һағындық һине!**

Яз миңгеле тураында белемдәрзә системалаштырыу. Язғы байрамдар- 1 Май һәм Еңеү байрамы тураында һөйләшеү. Язғы тәбиғәт күренештәре, коштарзы каршылау, бакса эштәре тураында әңгәмәләр үткәреү.

Грамматика: Аныклаусы. Тултырыусы.

### **Без йондоҙзар булып қайтырбыз**

Башкорт халқының Бөйөк Ватан һуғышындағы қаһарманлығы. Ветерандарға, батырзарға карала ихтирам, ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү. Данлықлы кешеләр менәнкисәләр, осрашыузар ойоштороу.

Грамматика: Хәл. Һүзлек менән эш күнекмәләре үткәреү.

### **Ай Уралым, Уралым...**

Башкортостан, уның үткәне, бөгөнгөһө хакында әңгәмә үткәреү. Республикабыззың күренекле урындары менән таныштырыу. Йәйге тәбиғәтте құзәтеү, ололарзың һәм балаларзың йәйге эштәре тураында диолог һәм монологтар төзөү.

## **9 класс**

### **Наумы, мәктәп!**

Эш төрзәре «Көз» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көз» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырзар, әсәрзәр укуу; мәкәл, әйтемдәр, йомактар, һынамыштарзы искә төшөрөү.

Алдағы кластарза үтелгәндәрзә системалаштырыу, яны мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм языу телмәрен үстерерү өстөндә эш дауам итә.

### **Башкортостан тәбиғәте**

Тыуған Республикаға карата мөхәббәт, ғорурлық тойғоһо, тәбиғәткә һаксыл қараш тәрбиәләргә. Улар тураында һөйләргә, язырға өйрәтеү. Башкортостандың ер асты, ер өстө байлыктары тураында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

### **Атамалар ни һөйләй?**

Кеше тормошонда атамаларзың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, кала, тау, йылға h.b.) роле зур. Атамалар бик күп. Был теманы үтеү укуусының бала сактан ук үззәре йәшәгән ауыл, кала, уларзың янындағы атамаларзың мәғәнәләрен белергә теләгән кызықтының қәнәғәтләндерә, тыуған төйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларза ил тарихы, ер һәм ошо ерзә йәшәгән халықтың тел үзенсәлектәре, халық тормошо, ғөрөф-ғәзәте, йолалары h.b. сағыла.

### **Башкортостан мәзәниәте**

Республикабызың театрҙары, уларзың барлыкка килем тарихы, бөгөнгөһө, киләсәге тураһында һөйләу, Башкоростан театры Рәсәй кимәлендә үз үрүнин билдәләу хакында, данлыклы театр осталары, театр артистары менән танышыу, уларзы таный һәм улар ижады тураһында һөйләй белергә өйрәтеү, улар хакында язылғандарзы укуу, видеоязмалар карау

### **Халық ижады – халық хазинаһы**

Укыусыларзы башкорт халық ижады, уның жанрҙары менән таныштырыу. Халық ижады кеше тормошонда мөһим роль уйнағанын аңлатыу. Тема буйынса халық ижадының төрлө жанрҙарынан тәкдим ителгән текстар менән таныштырыу, улар буйынса әңгәмә ойоштороу, фекер алыштыу. Тема буйынса укыусылар менән эзләнеү-тикшереү эштәре ойоштороу. Видеоязмалар карау, аудиоязмалар тыңлау. Уқылған, ишеткәндәр буйынса укыусыларзың үз фекерзәрен әйтә алышузы, фекер алышуза иркен катнаша алышузы һәм бер-беренең тыңларға, ихтирам итергә өйрәтеү.

Грамматика буйынса һөйләм төрзәрен кабатлау.

### **Безкышты ла яратабыз**

Кыш миҙгеле, уның үзенсәлектәрен дөрөс билдәләу, үтелгәндәрҙе системаға килтереү, яңы мәғлүмәт менән укыусыларзы тәьмин итеү . Тәкдим ителгән материал буйынса эш төрзәре башкарлыу, укыусыларзың телмәрен, һүзлек байлығын үстереү.

Грамматика буйынса “Өндәш һүззәр” темаһы үзләштерелә.

### **Менгән атым-ун қанатым**

Аттар, уларзың кеше тормошондағы биләгән үрүнни. Аттар токомо, башкорт аттары, уларзы йәш, төс менән билдәләу үзенсәлектәренә төшөндөрөү. Тема буйынса укыусыларзы яңы мәғлүмәт менән таныштырыу, қызықтыныу уятыу. Тәкдим ителгән материал буйынса эш төрзәре башкарлыу, укыусыларзың телмәрен, һүзлек байлығын үстереү өстөндө эш даими алыш барыу.

Грамматика буйынса “Өндәш һүззәр”, “Сифат“ темаларын кабатлау.

### **Тәбиғәт йәшеллеккә төрөнә**

Укыусыларзың йыл миҙгелдәре буйынса булған белемдәрен киңәйтеү. Бирелгән һүззәр йыйылмаһынан, текстарзың йөкмәткеһенә қарап, яз миҙгеленең үзенсәлектәрен башкорт телендә дөрөс, анық итеп әйтә белеү, һәр миҙгел буйынса укыусыларзың иркен һөйләй белеүзәренә өлгәшеү. Өстәлмә сыйнантар қулланып, проект эше кора белеү. Үз аллы, индивидуаль, төркөм, парварза дөрөс итеп эшмәкәрлекте ойоштороу. Тәкдим ителгән текстарҙа күтәрелгән проблемаларзы табыу, уны хәл итеү буйынса уртак фекергә килем, үз фекеренде дәлилләй белеү.

Грамматика буйынса ябай һөйләм төрзәре темаһын кабатлау

### **Йәмле йәй айҙары**

Укыусыларзың йәй айҙары, уларзың үзенсәлектәре тураһында белгәндәрен кабатлау, системалаштырыу. Тәбиғәт үзгәрешен күзәтеү, кешеләрҙен хәzmәтен, ялдарын ойоштороу тураһында һөйләшеү. Алынған тәъсораттар буйынса әңгәмәләр үткәреү. Укыусыларзың йәй көндәрендә үззәренең ялдарын нисек ойошторуузары тураһында һөйләтеү, тәкдим ителгән текстарзы укыузынын тикшереү, уларзың йөкмәткеһен үзләштереү буйынса эш төрзәрен ойоштороу. “Йәмле йәй айҙары” темаһы буйынса укыусыларзың телмәрен үстереү буйынса эш дауам итә.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Башкирский язык: Учебник для учащихся 9 класса русскоязычных школ. – Уфа: Китап, 2017 год. Составители: Усманова М.Г., Габитова З.М.
2. Шарапов И.». Баш7орт төле (V-IX синыфтар) 32м 262бизтен2н (V-XI синыфтар) тест Зорайбара. У7ытыусылар 0с0н 7улланма. - )ф0: Баш7ортостан китап н2шри2те, 2000. - 208 бит.
3. 2. Баш7орт төле. М2кт2п у7ытыусылары, у7ыр4а ине1сел2р, у7ытыусылар 0с0н 7улланма. Тестар, 7а4и62л2р/ М.;. Усманова, Ф.Ф. Абдуллина. - )ф0: Инфореклама, 2004. - 180 б.

### **Материал-техник қулланмалар**

Телевизор, видеоплеер, видеомагнитофон, DVD, компьютер, мультимедиапроектор, демонстрацион экран.

### **Уқытыу процессында қулланылған уқытыу электрон ресурстар**

1. Башкортса ейрәнәйек: электрон дәреслек /Төз. Х.А.Толомбаев Дәүләтшина М.С., Сиражетдинов З. Ә.
2. Башкорт төле: 5- 11 кластар өсөн/ авторлары Усманова М.Г., Гәбитова З.М.
3. Башкорт төле: 7-8 кластарөсөн компьютер дәреслеге/ проект авторы Сиразетдинов З. Ә.
4. Башкорт әзәбиәте : 5-9 сы кластар өсөн электрон қулланма.
5. Сайт, посвященный изучению башкирского языка - <http://tel.bashqort.com/home>
6. Электронный журнал учителей башкирского языка и литературы - <http://ostaz.ru/>
7. Башкирский языковой портал - <http://bashkort-tele.narod.ru/>
8. Башкирский форум - <http://www.bashforum.net/>, <http://bashkort-tele.livejournal.com/>
9. Официальный сайт Министерства образования Республики Башкортостан- [www.morb.ru](http://www.morb.ru)