
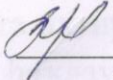


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего(полного) общего образования с.Новокабаново»

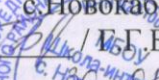
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО филологических
дисциплин МБОУ Школа-интернат
с.Новокабаново
руководитель  /Р.Ф.Хазиева/
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ Школа-интернат
с.Новокабаново
 /З.М.Габдрахманова /
30.08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школа-интернат
с.Новокабаново
 /Е.Г.Банарова /
30.08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ
основного общего образования
(5-9 классы)**

на 2016 – 2021 учебные годы

Программа по башкирскому языку (для I-IX классов для общеобразовательных школ с русским языком изучения).
Составители Тулумбаева Х.А., Давлетшина М.С., Габитова З.М., Усманова М.Г.-Уфа, «Ватандаш», 2015.

Составила: Хамитова Р.Н., учитель башкирского языка

1. Пояснительная записка к рабочей программе

Нормативная основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Закона Республики Башкортостан от 1.07.2013 года №696-З(Статья 6.) «Об образовании в Республике Башкортостан», принятый Государственным Собранием-Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013 года;
4. Закона Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
5. Указа Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;
6. Рабочая программа по башкирскому языку (для I-IX классов для общеобразовательных школ с русским языком изучения). Составители Тулумбаева Х.А., Давлетшина М.С., Габитова З.М., Усманова М.Г.-Ижевск: «Книгоград», 2015.
7. Образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново;
8. Учебный план МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново.

2. Цели и задачи учебного предмета

Курс башкирского языка направлен на достижение следующей **цели**:

- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете.

Выдвигаются следующие **задачи**, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению башкирскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к башкирскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Башкирский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «башкирский государственный язык».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по башкирскому языку построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

- **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

- **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

- **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

3.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом,

к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник научится:

- выразительно читать прозаические и поэтические произведения;
- пересказывать небольшие эпические произведения;
- переводить предложенный текст с русского на башкирский, с башкирского на русский;
- читать наизусть 9-11 стихотворений;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- давать полные ответы на вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанным произведениям;
- различать тексты разговорного характера, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- использовать различные виды диалога;
- употреблять формы слов различных частей речи;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- делить слова на морфемы;
- пользоваться словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого государственного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран, республик с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны, республики и мира.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Класта һәм өйзә башкарыла торған язма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- башкорт теленән төрлө типтағы күнегеүзәр;
- ижади эштәр башкарыу (төшөп калған һүззәрзе өстәп языу, нөктәләр урынына тейешле хәрәфтәр куйып языу);
- тәржемә эштәре (башкорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);
- бирелгән текстты өлөштәргә бүлеү, исемләү, план төзөү, план буйынса йөйләү;

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
80 - 100%	высокий	«5»
60 - 80%	повышенный	«4»
40 - 60%	средний	«3»
0 - 40%	ниже среднего	«2»

5. Содержание учебного курса

5 класс

Һаумы, мәктәп

Был тема (1 сентябрь – Белем көнө. Мәктәп, укыу, белем алыу, тел өйрәнеү) башлыса “Көз” теманы менән бергәүреләп бара. Бер үк вакытта, укыусылардың йәйге каникулды нисек үткәреүе тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыулар ойшторола. Был темаларға кағылышлы һүззәр, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүзлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үзләштерелә. Башкорт теленең өн-хәрәфтәре, калын һәм нәзек һузынғылар. Исем. Исемдәрҙең һан менән үзгәреше. Һөйләмдә һүз тәртибе. Сифат.

Үзем

Был теманы үзләштереү барышында укыусы үзе тураһында, үзенең ғаилә ағзалары, яқындары тураһында һөйләргә өйрәнергә тейеш. Исемдәрҙең килеш менән үзгәреше. Алмаш. Зат алмаштары. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше. к-г,к-ғ тартынғыларының сиратлашыуы.

Йыл мизгелдәре

Йыл мизгелдәре, һәр йыл мизгеленә хас үзенсәлектәр менән танышыу. Йыл мизгелдәрен, һәр мизгелгә караған ай исемдәрен дөрөс әйтә һәм телмәрзә куллана белеү. Һорау алмаштары. Күрһәтеү алмаштары. Күрһәтеү алмаштарының килеш менән үзгәреше. Билдәһезлек алмаштары. Билдәләү алмаштары.

Башкортостанды беләһеңме?

Укыусыларҙы үзгәре йәшәгән республиканың үткәне, бөгөнгөһө, киләсәге менән таныштырыу. Укыусы аңына үзе йәшәгән ерҙең – Башкортостандың тарихы, уның байлығы, күренекле шәхестәре һ.б. хақында бер бөтөн тыуызырыу һәм ул турала һөйләй белеүҙәренә өлгәшәү. Яңғызлык һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Юклыҡ алмаштары.

Тән ағзалары. Шәхси гигиена. Азык-түлек.

Шәхси гигиена.

6 класс

Безҙең мәктәп.

1 сентябрь – «Белемкөнә» темаһы «Көз» темаһы менән бергә үрелеп бара. Бер үк ваҡытта, укыусыларҙың йәйге каникулды нисек үткәреүҙәре тураһында әңгәмә үткәреү, фекер алышыу. Был темаға ҡағылышлы һүзҙәр, һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөү, һүзлек запасын байытыу йәһәтенән яңыларын үزلәштерәү. Яңы текстар укыу. Диалог, монолог яҙамында бәйләнешле һөйләм төҙөүҙә дауам итеү.

Мәктәп, белем алыу, ҡитап тураһында амәкәлдәр, әйтемдәр, йомактар менән танышыу. Текстты мәғәнәһи өлөштәргә бүлеү, текстты мәғлүмәти эшкәртеүҙә тормошҡа ашырыу, уның йөкмәткеһен план (ябай, катмарлы, тезис), конспект, аннотация, схема, җаблица һ.б. биреү. Бәйләнешле текст төҙөү талаптарын иҫкә алып, үз текстыңды төҙөү һәм мөхәррирләү.

Башкортостан ере буйлап.

Өфө - Башкортостандың баш ҡалаһы. Өфө ҡалаһы, уның үткәне һәм хәҙергеһе тураһында әңгәмә үткәреү. Өфө ҡалаһы буйлап телдән сәйәхәт. Өфө ҡалаһының иҫтәлекле урындары тураһында һөйләшеү. проект эше башкарыу. Башкортостан, уның байлығы, халыҡ, батырҙары, сәнгәте хақында укыу, әңгәмәләр ойоштороу. Тыуған илгә һөйөү тойғоһо тәрбиәләү. Аралашыу мәҙәниәтенә кеше тормошонда ролен аңлау; телдән һәм язма телмәрҙең үзенсәлектәрен белеү. Коммуникатив максат һәм һөйләүсенең мотивын характерлау. Диалог һәм монологтарҙы сағыштырыу, тасуири укыу. Телдән һәм язма телмәр өлгөләрен анализлау; уларҙы максат, ситуация һәм аралашыу шарттары менән тигләштерәү.

Душлыҡ кәҙерен бел.

Башкортостан Республикаһында төрлө милләттәр душйәшәүе, халыҡтар душлығы тураһында текстар укыу. Әңгәмә ойоштороу. Кешеләр араһындағы мөнәсәбәт, ысын душлыҡтың зур мәғәнәгә әйә булыуы, уны һаҡлай белеү тураһында һөйләшеү. Бөйөк шәхестәр тормошонан, көндәлек тормош таналынған күренештәр менән бәйләп алып барыу. Башкорт халыҡ ижады жанрҙарын кулланыу. Иң төп темаларҙың береһе – берҙәмлек, душлыҡ, тыныслыҡ. Бында кешеләр араһындағы душлыҡ тураһындағы һөйләшеү менән бергә халыҡ-ара булған мөнәсәбәттәрҙә игтибар үзәгендә торорға тейеш. Был тема буйынса укыусыларҙы аңлы фекер йөрөтөргә һәм һөйләй белергә өйрәтеү. Укылған әсәрҙәр буйынса фекер алышыу, әңгәмә ойоштороу. Һандың дөйөм категорияль мәғәнәһен, морфологик билдәләрен һәм синтаксик ролен анализлау. Һандарҙың дөрөс язылышын үزلәштерәү. Алмаштарҙы һөйләмдәрҙә, текст өлөштәрен бәйләүҙә, телдәге этик нормаларға ярашлы телмәрҙә кулланыу.

Ҡыш дауам итә.

Йыл мизгелдәре, һәр йыл мизгеленә хас үзенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күзәтә һәм алған тәҫораттарҙан сығып һөйләй белеү. Йыл мизгелдәрен, һәр мизгелгә караған ай исемдәрен дөрөс әйтә һәм телмәрҙә куллана белеү. Фекерҙе, хисте, эмоцияны сағылдырыуға һәм формалаштырыуға һүҙең ролен аңлау; үз лексиконыңды киңәйтеү; һүҙе телдең башка берәмектәренән айырыу; башкорт теленең һүҙлек запасын классификациялау принциптарын белеү. Лексик сараларҙы һайлауҙы тормошка ашырыу сфераһына ярашлы кулланыу. Тегүәл, булдыклы һәм урынлы һүҙе кулланыу күзлегенән сығып, үз һәм сит телмәрҙе баһалау.

Яҙкилә, яҙ!

Йыл мизгелдәре, һәр йыл мизгеленә хас үзенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күзәтә һәм алған тәҫораттарҙан сығып һөйләй белеү. Йыл мизгелдәрен, һәр мизгелгә караған ай исемдәрен дөрөс әйтә һәм телмәрҙә куллана белеү. Төрлө типтағы лингвистик һүҙлектәрҙән (аңлатмалы һүҙлек, синоним, антоним, фразеологик һ.б. һүҙлектәрҙән) кәрәкле мәғлүмәттә һайлап алыу һәм төрлө эшмәкәрлек төрҙәрендә уларҙы кулланыу.

Йәмлейәйкилә.

Йыл мизгелдәре, һәр йыл мизгеленә хас үзенсәлектәр менән таныштырыу. Тәбиғәт күренештәрен күзәтә һәм алған тәҫораттарҙан сығып һөйләй белеү. Йыл мизгелдәрен, һәр мизгелгә караған ай исемдәрен дөрөс әйтә һәм телмәрҙә куллана белеү. Төрлө типтағы лингвистик һүҙлектәрҙән (аңлатмалы һүҙлек, синоним, антоним, фразеологик һ.б. һүҙлектәрҙән) кәрәкле мәғлүмәттә һайлап алыу һәм төрлө эшмәкәрлек төрҙәрендә уларҙы кулланыу.

7 класс

I. Яңынан мәктәпкә

5-6-сы кластарҙа алған беләмдәрҙе тулыландырыу. Был тема буйынса яҙыусылар, шағирҙар ижады менән таныштырыу, яңы текстар уҡыу. Диалог һәм монолог яҙамында бәйләнешле һөйләм төҙөү дауам итә. Туған тел, беләм, уҡытыусы, мәктәп һәм көзгө байлыҡ тураһында һөйләшеү күберәк урын ала. Бәйләнешле текст төҙөү, бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү күнегеүҙәре башкарыла. Көз, көзгө эштәр, уңыш йыйыу теманы төп урындарҙың береһен алып тора.

Мәктәп, уҡыу, китап, икмәк, уңыш, емеш-еләк тураһында мәкәлдәр, әйтемдәр, йомактар менән танышыу.

Грамматика: 6-сы класта үтелгәндәрҙе кабатлау.

II. Ауыл тормошо

Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүрөшө, хеҙмәт, игенсе хеҙмәте тураһында әңгәмәләр үткәреү. Игенсе эшенең нескәлектәрен һөйләү. Ауыл тормошоноң кала тормошонан айырмалы яктары тураһында аңлатыу. Ауыл еренән сыккан күренекле шәхестәрҙең тормош юлы менән таныштырыу, оҫрашыуҙар ойоштороу. Был тема буйынса яҙылған әҫәрҙәр уҡыу.

Грамматика: Ҡылым. һүзбәйләнеш. һөйләм төҙөлөшө.

III. Башкортостан буйлап сәйәхәт

Башкортостан тураһында 1-6 кластарға үтелгәндәрҙе кабатлап, белгән фактик материалды эзмә-эзлекле итеп һөйләргә өйрәнеү. Был тема буйынса укыусыларға яңы мәғлүмәт биреү. Тыуған еребезҙең сал тарихы барлығын, Башкортостан тураһында рус яҙыусылары, «Урал» эпосы, һуңғы йылдарҙағы тарихи Башкортостан ерендә үткәрелгән фәнни экспедициялар мәғлүмәттәре менән таныштырып китеү («Аркайым», «Сынташты», боронғо калалар, алтын эйбәрҙәр табыу һ.б. тураһында), бының өсөн һуңғы йылдарҙа сыжған матбуғат басмаларына мөрәжғәт итеү. Был тема буйынса тәкдим ителгән әсәрҙәр менән танышыу, укыусыларҙың яҙыу һәм һөйләү телмәрен үстөрөү өстөндә эш алып барыла.

Грамматика: Яңғызлыҡ исемдәр.

IV. Спорт. Спорт кәрәк-ярактары

Кешегә сәләмәт булыу өсөн спорт менән шөғөлләнергә кәрәк икәнлеген аңлатыу һәм был турала укыусылар менән һөйләшеү, әңгәмә ойштороу. Укыусылар үзҙәре спорт менән кызыкһыныуҙары, күренекле спортсмендар тураһында һөйләргә өйрәтеү. Спорт тураһында теле-радио тапшырыуҙары, газета материалдары буйынса һөйләү. Башкортостанда спорт төрҙәре. Спорт өлкәһендә данлыклы кешеләр.

Грамматика: Башкорт теленең үзенсәлекле хәрәф, өндәре, һөйләм төрҙәре.

V. Мин һәм беҙҙең ғаилә

Укыусы үзенең ғаиләһе тураһында тулы һәм иркен һөйләй белергә тейеш. Сөнки был тема йылдан-йыл кабатлана. Ғаилә ағзаларын дөрөс атау, уларға ихтирамлы, иғтибарлы булырға өйрәтеү. Телмәр үстөрөүгә айырым иғтибар бирелә. Был бүлектә билдәле рәссамдарҙың әсәрҙәре күп кенә урын алған. Картинаны карай, аңлай һәм уның йөкмәткеһен һөйләргә өйрәтеү.

Грамматика: Кылым. Кылымдарҙың заман, зат, һан менән үзгәреше.

VI. Әсәй, әсәкәйем...

Әсә тураһында язылған әсәрҙәр укыу, уларҙы аңлы кабул итергә өйрәтеү, һөйләү күнекмәләрен үстөрөү. Укылған әсәрҙәр буйынса план төзөргә өйрәтеү, план буйынса һөйләү.

Грамматика: Теркәүестәр.

VII. Сәңгәт оҫталары.

Республиканың данлыклы һәм арзаклы шәхестәре менән танышыуҙы дауам итеү. Сәңгәт оҫталарының тормош юлы һәм ижады менән таныштырыу. Теле-радио тапшырыуҙар, язмалар карау. Уларҙың әсәрҙәрен таныу, данлыклы кешеләребез тураһында һөйләй беләү. Йырҙар өйрәтеү, бергәләп йырлау, һәләтле балалар менән йырҙар өйрәнеү. Мәктәп сәхнәһе өсөн концерт номерҙары әҙерләү.

Грамматика: Эйәртеү теркәүестәре. Теркәүестәрҙең дөрөс язылышы. Теркәүес теманың нығытыу.

VIII. Исемен матур, кемдәр хуйған? Исемдәрҙә - ил тарихы

Был тема кеше исемдәренән башка тау, ер, һыу атамалары менән берлектә алып барыла. Исемдәрҙең мәғәнәһе, уның кеше холок-фиғеленә тәьсир итеүе. Данлыклы кешеләрҙең исемдәренә бәйләп, төрлө тарихи вақиғалар һөйләү, әсәрҙәр укыу. Атамалар буйынса легендалар, риүәйәттәр укыу за дәрестәрҙе кызыклы, мауықтырғыс итеп үткәрергә ярҙам итәсәк.

«Исемдәрҙә – ил тарихы», «Исемен матур, кемдәр кушкан?» теманың иртәлектәр үткәрөү, укыусыларҙың һөйләү телмәрен үстөрөргә, кеше алдында сығыш яһау өсөн ярҙам итәсәк.

Грамматика: Бәйләүестәр. Яңғызлыҡ исемдәрҙе дөрөс яҙыу кағиҙәһен кабатлау.

IX. Борон-борон заманда...

Башкорт халык ижады темаһын киңәйтеү, укыусыларҙың белгәндәрен тулыландырыу, һүзбайлығын, һөйләү телмәрен үстөрөү максат булып тора. Күберәк иғтибарҙы тексты аңлы кабулитеү һәм йөкмәткеһен һөйләй белеүгә йүнәлтеү. Бында башкорт халык әкиәттәренән башка, Ф.Туғызбаеваның «Тайыштабан ниңә уйнарга сыкманы?» әкиәтелә урыналған. Уларҙыңа йырмаһын билдәләп үтеү кәрәк.

Грамматика: Киҫәксә тураһында төшөнсә. Киҫәксәләрҙең бүленеше. Киҫәксәләрҙең дәрәҫ язылышы.

X. Берҙәмлек, дуслыҡ, тыныслыҡ

Иң төп темаларҙың береһе - берҙәмлек, дуслыҡ, тыныслыҡ. Бында тик кешеләр араһындағы дуслыҡ тураһындағына һөйләшеү бармаясаҡ, ә халыҡ-ара булған мөнәсәбәттәрҙә иғтибар үзәгендә торорғатейеш. Был тема буйынса укыусыларҙы аңлап фекер йөрөтөргә һәм һөйләй белергә өйрәтеү. Укылған әсәрҙәрҙең йөкмәткеһе буйынса фекер алышыу, әңгәмә ойоштороу.

Грамматика: Мөнәсәбәт һүзҙәр. Ымлыктар. Уларҙың дәрәҫ язылышы

XI. Йәмлейәй

Йәй мизгеленең үзенсәлектәрен билдәләү. Укыусыларҙың һүз байлығын арттырыу, һөйләү һәм языу телмәрен үстөрөү. Тәбиғәтте күзәтеү, алған тәҫсираттар буйынса фекер алышыу. Был айҙарҙа уҙғарылған милли байрамдар менән таныштырыу, улар тураһында белгәндәрен һөйләү. Балаларҙың йәйге ялы, хеҙмәте, ололарға ярҙамы тураһында әсәрҙәр укыу һәм әңгәмәләр үткәреү.

Грамматика:7-се класта үткәндәрҙә кабатлау, дөйөмлөштөрөү.

8 класс

Алтын көз етте

7-се класта үтелгәндәрҙә иҫкә төшөрөү. һөйләмдә һүзҙәр тәртибе. Өндәрҙә дәрәҫ әйтеү.Көзгө үзгәрештәрҙә бергәләп күзәтеү, кешеләрҙең көзгө хеҙмәтен күзәтеү. Темаға кағылышлы текстар укыу. Муллыҡ, хеҙмәт тураһында мәкәл, әйтемдәр менән танышыу. һынамыштар укыу.

Грамматика:Синтаксис. Максаты буйынса һөйләм төрҙәре. Логик басым. Исем менән кылымды кабатлау.

Өфө - Башкортостандың баш калаһы

Өфө - башкортостандың баш калаһы. Өфө калаһы, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында әңгәмә үткәреү. Уның иҫтәлекле урындары тураһында һөйләшеү, һүрәттәр карау. һөйләм телмәрен үстөрөү. Рефераттар яҙырыу һәм уны класс алдында кыскаса һөйләтеү кеүек эштәр кулланырға мөмкин.

Грамматика:Башкорт кылымдарының төзөлөшө. Барлык төшөнсәһе һәм уның бирелеше.

Хеҙмәт төбө - хөрмәт

Кеше тормошонда хеҙмәттең роле, тигән темаға әңгәмә короу. Данлыклы хеҙмәт ветерандары менән осрашыу ойоштороу. Укыусыларға ниндәй һөнәр окшауы тураһында һөйләтеү, яңы мәғлүмәттәр биреү. һөнәрҙәр тураһында шиғырҙар, хикәйәләр укыу. Хеҙмәт , һөнәрҙәр тураһында мәкәлдәр өйрәнеү.

Грамматика:Ябай һөйләм. һөйләмдең баш киҫәктәре. Әйә менән хәбәрҙең ярашыуы. Юклыҡ, булмағанлыҡ төшөнсәләре.

Ап-аккыш етте

Кыш мизгеле тураһында белгәндәрҙе системалаштырыу, һүзлек байлығын арттырыу кеүек эштәр ентекле алып барыла. Кыш тураһында текстар, шиғырҙар, мәкәлдәр, һынамыштар укыу яңы йылға бағышланған йырҙар, мәкәл һәм әйтемдәр. Яңы йыл менән котлау откырыткаһы язырға өйрәнеү. Укытыусы һайлаған текст буйынса изложение языу. Үтелгәндәрҙе кабатлау.

Грамматика:Әйә менән хәбәр араһында һызык.

Йәмле яз, һағындык һине!

Яз мизгеле тураһында белемдәрҙе системалаштырыу. Язғы байрамдар- 1 Май һәм Еңеү байрамы тураһында һөйләшеү. Язғы тәбиғәт күренештәре, коштарҙы каршылау, бакса эштәре тураһында әңгәмәләр үткәреү.

Грамматика:Аныклаусы.Тултырыусы.

Без йондозҙар булып кайтырбыз

Башкорт халкының Бөйөк Ватан һуғышындағы һаһарманлығы. Ветерандарға, батырҙарға карала ихтирам, ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү. Данлыклы кешеләр менән кисәләр, орашыуҙар ойоштороу.

Грамматика:Хәл. Һүзлек менән эш күнекмәләре үткәреү.

Ай Уралым, Уралым...

Башкортостан, уның үткәне, бөгөнгөһө һағында әңгәмә үткәреү. Республикабыҙдың күренекле урындары менән таныштырыу. Йәйге тәбиғәтте күзәтеү, ололардың һәм балалардың йәйге эштәре тураһында диалог һәм монологтар төзөү.

9 класс

Һаумы, мәктәп!

Эш төрҙәре «Көз» темаһы менән берлектә алып барыла. «Көз» һәм «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әсәрҙәр укыу; мәкәл, әйтемдәр, йомактар, һынамыштарҙы иҫкә төшөрөү.

Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе системалаштырыу, яңы мәғлүмәт менән таныштырыу. Һөйләү һәм языу телмәрен үстәреү өстөндә эш дауам итә.

Башкортостан тәбиғәте

Тыуған Республикаға карата мөһәббәт, ғорурлык тойғоһо, тәбиғәткә һағыл караш тәрбиәләргә. Улар тураһында һөйләргә, язырға өйрәтеү. Башкортостандың ер асты, ер өстө байлыктары тураһында әңгәмәләр үткәреү, экскурсиялар ойоштороу.

Атамалар ни һөйләй?

Кеше тормошонда атамалардың да (кеше исеме, фамилияһы, атаһының исеме; ауыл, кала, тау, йылға һ.б.) роле зур. Атамалар бик күп. Был теманы үтеү укыусының бала сақтан ук үзҙәре йәшәгән ауыл, кала, улардың янындағы атамалардың мәғәнәләрен беләргә теләгән кызыкһыныуын кәнәғәтләндәрә, тыуған төйәк менән ғорурланырға мөмкинлек бирә. Сөнки атамаларҙа ил тарихы, ер һәм ошо ерҙә йәшәгән халықтың тел үзенсәлектәре, халык тормошо, ғөрөф-ғәзәте, йолалары һ.б. сағыла.

Башкортостан мәҙәниәте

Республикабыздың театрлары, улардың барлыққа килеу тарихы, бөгөнгөһө, киләсәге тураһында һөйләү, Башкортостан театры Рәсәй кимәлендә үз урынын билдәләүе хақында, данлыклы театр оҫталары, театр артистары менән танышыу, уларҙы таний һәм улар ижады тураһында һөйләй белергә өйрәтеү, улар хақында язылғандарҙы укыу, видеоязмалар карау

Халык ижады – халык хазинаһы

Укыусыларҙы башкорт халык ижады, уның жанрҙары менән таныштырыу. Халык ижады кеше тормошонда мөһим роль уйнағанын аңлатыу. Тема буйынса халык ижадының төрлө жанрҙарынан тәкдим ителгән текстар менән танышыу, улар буйынса әңгәмә ойоштороу, фекер алышыу. Тема буйынса укыусылар менән эзләнеү-тикшереү эштәре ойоштороу. Видеязмалар карау, аудиоязмалар тыңлау. Укылған, ишеткәндәр буйынса укыусыларҙың үз фекерҙәрен әйтә алыуҙары, фекер алышыуҙа иркен катнаша алыуҙары һәм бер-береһен тыңларға, ихтирам итергә өйрәтеү.

Грамматика буйынса һөйләм төрҙәрен кабатлау.

Безкышты ла яратабыҙ

Кыш мизгеле, уның үзенсәлектәрен дөрөҫ билдәләү, үтелгәндәрҙе системаға килтереү, яңы мәғлүмәт менән укыусыларҙы тәмин итеү . Тәкдим ителгән материал буйынса эш төрҙәре башкарыу, укыусыларҙың телмәрен, һүҙлек байлығын үстереү.

Грамматика буйынса “Өндәш һүҙҙәр” темаһы үзләштерелә.

Менгән атым-уң канатым

Аттар, уларҙың кеше тормошондағы биләгән урыны. Аттар токомо, башкорт аттары, уларҙы йәш, төҫ менән билдәләү үзенсәлектәренә төшөндөрөү. Тема буйынса укыусыларҙы яңы мәғлүмәт менән таныштырыу, кызыкһыныу уятыу. Тәкдим ителгән материал буйынса эш төрҙәре башкарыу, укыусыларҙың телмәрен, һүҙлек байлығын үстереү өҫтөндә эш даими алып барыу.

Грамматика буйынса “Өндәш һүҙҙәр”, “Сифат” темаларын кабатлау.

Тәбиғәт йәшеллеккә төрөнә

Укыусыларҙың йыл мизгелдәре буйынса булған белемдәрен киңәйтеү. Бирелгән һүҙҙәр йыйылмаһынан, текстарҙың йөкмәткеһенә карап, яҙ мизгеленең үзенсәлектәрен башкорт телендә дөрөҫ, аныҡ итеп әйтә белеү, һәр мизгел буйынса укыусыларҙың иркен һөйләй белеүҙәренә өлгәшеү. Өҫтәлмә сығанактар кулланып, проект эше кора белеү. Үз аллы, индивидуаль, төркөм, парҙарҙа дөрөҫ итеп эшмәкәрлектә ойоштороу. Тәкдим ителгән текстарҙа күтәрелгән проблемаларҙы табыу, уны хәл итеү буйынса уртаҡ фекергә килеү, үз фекереңдә дәлилләй белеү.

Грамматика буйынса ябай һөйләм төрҙәре темаһын кабатлау

Йәмле йәй айҙары

Укыусыларҙың йәй айҙары, уларҙың үзенсәлектәре тураһында белгәндәрен кабатлау, системалаштырыу. Тәбиғәт үзгәрешен күҙәтеү, кешеләрҙең хеҙмәтен, ялдарын ойоштороу тураһында һөйләшеү. Алынған тәҫوراتтар буйынса әңгәмәләр үткәреү. Укыусыларҙың йәй көндәрендә үзҙәренә ялдарын нисек ойоштороуҙары тураһында һөйләтеү, тәкдим ителгән текстарҙы укыуҙарын тикшереү, уларҙың йөкмәткеһен үзләштереү буйынса эш төрҙәрен ойоштороу. “Йәмле йәй айҙары” темаһы буйынса укыусыларҙың телмәрен үстереү буйынса эш дауам итә.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Башкирский язык: Учебник для учащихся 9 класса русскоязычных школ. – Уфа: Китап, 2017 год. Составители: Усманова М.Г., Габитова З.М.
2. Шарапов И.». Баш7орт теле (V-IX синыфтар) 32м 262би2тен2н (V-XI синыфтар) тест Зораубары.У7ытыусылар 0с0н 7улламанма. -)ф0: Баш7ортостан китап н2шри2те, 2000. - 208 бит.
3. 2. Баш7орт теле. М2кт2п у7ытыусылары, у7ыр4а ине1сел2р, у7ытыусылар 0с0н 7улламанма. Тестар, 7а4и62л2р/ М.;. Усманова, Ф.Ф. Абдуллина. -)ф0: Инфореклама, 2004. - 180 б.

Материаль-техник кулланмалар

Телевизор, видеоплеер, видеоманитофон, DVD, компьютер, мультимедиапроектор, демонстрацион экран.

Укытыу процесында кулланылган укытыу электрон ресурстар

1. Башкортса өйрәнәйек: электрон дәреслек /Төз. Х.А.Толомбаев Дәүләтшина М.С., Сиражетдинов З. Ә.
2. Башкорт теле: 5- 11 кластар өсөн/ авторзары Усманова М.Г., Габитова З.М.
3. Башкорт теле: 7-8 кластарөсөн компьютер дәреслеге/ проект авторы Сиражетдинов З. Ә.
4. Башкорт әзәбиәте : 5-9 сы кластар өсөн электрон кулланма.
5. Сайт, посвященный изучению башкирского языка - <http://tel.bashqort.com/home>
6. Электронный журнал учителей башкирского языка и литературы - <http://ostaz.ru/>
7. Башкирский языковой портал - <http://bashkort-tele.narod.ru/>
8. Башкирский форум - <http://www.bashforum.net/>, <http://bashkort-tele.livejournal.com/>
9. Официальный сайт Министерства образования Республики Башкортостан- www.morb.ru